

ΠΡΟΛΟΓΟΣ .....	13
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1</b>	
<b>Η αναγνώριση του παιδιού-θύματος από αντικείμενο προστασίας σε υποκείμενο δικαιωμάτων .....</b>	<b>17</b>
Το συμφέρον του παιδιού.....	17
Το δικαίωμα να ακούγεται η φωνή του.....	20
Το δικαίωμα προστασίας του από κάθε μορφή βίας .....	23
Μια φιλική προς το παιδί-θύμα δικαιοσύνη .....	32
Το δικαίωμα του παιδιού να καταθέτει ως θύμα στο «Σπίτι του Παιδιού» .....	36
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2</b>	
<b>«Όμορφα παιδιά, όμορφα καίγονται»: η διαδικασία της αποπλάνησης (grooming) .....</b>	<b>43</b>
Εισαγωγή.....	43
«Φροντίδα», εξαπάτηση, χειραγώγηση, εγκλωβισμός, αποπλάνηση ή υποταγή;	
Οι δυσκολίες μιας απόπειρας ορισμού .....	46
Από τη «φροντίδα» στην «υφαρπαγή»: τα στάδια ενός μακιαβελικού σχεδίου .....	53
<i>Η επιλογή του θύματος: «δρυός πεσούσης πας ανήρ ξυλεύεταιi» .....</i>	<i>55</i>
<i>Η απόκτηση πρόσβασης στο θύμα και η απομόνωσή του: τα δύο πρόσωπα του Ιανού.....</i>	<i>58</i>
<i>Η εδραίωση μιας σχέσης εμπιστοσύνης: η δύναμη της σαγήνης στη δημιουργία μιας πολλά υποσχόμενης νέας «φιλίας» .....</i>	<i>61</i>
<i>«Θέλω να σου δείξω την αγάπη μου»: η απευαισθητοποίηση του θύματος στη σωματική και σεξουαλική επαφή .....</i>	<i>63</i>
<i>Η «υφαρπαγή» και η διατήρηση των «κεκτημένων»: η αναγέννηση του φοίνικα από τις στάχτες του .....</i>	<i>67</i>
Τα ιδρύματα, η κατάχρηση εξουσίας in loco parentis και η εξαπάτηση ως τέχνη.....	74
<i>Η περίπτωση της Εκκλησίας και των ιδρυμάτων της: η κακοποίηση ως πράξη προδοσίας.....</i>	<i>77</i>
<i>«Σου έκανε δώρα;»: κάνοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις κατά τη λήψη της δικανικής συνέντευξης .....</i>	<i>84</i>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3</b>	
<b>«Εδώ είσαι ασφαλής»: Η σημασία της δόμησης μιας σχέσης εμπιστοσύνης – Το πρώτο στάδιο της δικανικής συνέντευξης .....</b>	<b>91</b>
Εισαγωγή.....	91
Το συναισθηματικό πλοσίασμα και η ουσιαστική «συνάντηση»:	
<i>«τι πραγματικά σημαίνει το να είναι κανείς παντελώς ανθρώπινος».....</i>	<i>94</i>
Η σημασία της δημιουργίας ενός κλίματος εμπιστοσύνης στο πρώτο στάδιο της διαδικασίας.....	96

Πώς μπορεί να οικοδομηθεί νωρίς στην πράξη η σχέση εμπιστοσύνης;.....	99
<i>Το ελληνικό δικανικό πρωτόκολλο συνέντευξης – Το πρώτο στάδιο</i> .....	101
«Είμαι εδώ για να μοιραστούμε τις ανησυχίες και τους φόβους σου»:	
Η γνωριμία με τον επαγγελματία .....	103
Η εγκαθίδρυση ενός υποστηρικτικού κλίματος.....	106
«Αν δεν θυμάσαι, μπορείς μου πεις: “Δεν θυμάμαι”»:	
Οι κανόνες της συνέντευξης.....	108
«Μπορείς να μου υποσχεθείς ότι σήμερα θα πεις την αλήθεια;»:	
Η διερεύνηση διάκρισης αλήθειας ή ψεύδους .....	112
«Πώς περνάς τη μέρα σου;»: Η εξάσκηση στην ελεύθερη αφήγηση.....	115
«Με ποιους μένεις στο σπίτι σου;»: Συλλογή πληροφοριών για την οικογένεια .....	118
Παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης .....	120
<i>Ο δικανικός συνεντευκτής ως επιδέξιος «σκαπανέας» και η λήψη της κατάθεσης ως τέχνη</i> .....	120
Η αναγκαιότητα εκπαίδευσης, εποπτείας και αξιολόγησης: «Σ’αυτόν τον τόπο όπου όλοι είμαστε τόσο τραγικά αυτοδίδακτοι...» .....	125
«Το Σπίτι του Παιδιού»: όταν ο χώρος δόμησης της σχέσης είναι το παν .....	133
<i>Ο αριθμός των εμπλεκόμενων επαγγελματιών/συνεντευκτών</i> .....	133
<i>Η διάρκεια της διαδικασίας: «Χρόνου φείδου»</i> .....	134
<i>Η ηλικία του παιδιού</i> .....	135
<i>Η μη λεκτική επικοινωνία: η αξία της «σιωπηρής γλώσσας»</i> .....	136

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

<b>«Θα ήθελα, σε παρακαλώ, να μου αφηγηθείς τα πάντα, από την αρχή έως το τέλος. Είμαι εδώ για να σε ακούσω»: Το ουσιαστικό μέρος της δικανικής συνέντευξης</b> .....	139
Εισαγωγή.....	139
Η σημασία της αφήγησης στη λήψη μαρτυρικών καταθέσεων .....	141
Στην καρδιά της κατάθεσης: Η διεξαγωγή του κύριου μέρους της συνέντευξης .....	144
<i>Το ουσιαστικό μέρος της συνέντευξης και το ελληνικό πρωτόκολλο δικανικής συνέντευξης – Το δεύτερο στάδιο</i> .....	144
Βήμα βήμα.....	146
Η μετάβαση στο ουσιαστικό μέρος .....	146
Η ελεύθερη αφήγηση των γεγονότων.....	148
Από την ελεύθερη αφήγηση στις στοχευμένες ερωτήσεις.....	149
Σημαντικά είδη ερωτήσεων και προτροπών αφήγησης .....	152
«Πώς αισθάνθηκες;»: Διερευνώντας τα συναισθήματα .....	167
Ερωτήσεις εστιασμένες στα συναισθήματα.....	172
Διερευνώντας ειδικότερα τους ισχυρισμούς σεξουαλικής κακοποίησης .....	178
Η σημασία της διαμόρφωσης εναλλακτικών υποθέσεων .....	183
Βασικές αρχές για την ορθή διατύπωση των ερωτήσεων .....	185
Επαναλαμβανόμενες ή/και συμπληρωματικές συνεντεύξεις.....	191
Συμπερασματικά .....	193

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

<b>«Να πιστέψει κανείς ένα παιδί ή να μην το πιστέψει; Ιδού η απορία»:</b>	
<b>Οι δυσκολίες στη διάκριση ψευδών και αληθών ισχυρισμών</b> .....	195
Εισαγωγή.....	195
Ζητήματα ορισμού και κατηγοριοποιήσεων.....	198
<i>Κατανοώντας τη συνειδητή απόκρυψη και τη σημασία της ανάκλησης των αρχικών ισχυρισμών</i> .....	200
Αναζητώντας τα αίτια των ψευδών ισχυρισμών .....	204
<i>Η μνήμη δεν είναι «κήρινον εκμαγείο» εγχάραξης</i> .....	206
Αλλαγές στη φυσιολογία του εγκεφάλου.....	208
Η λειτουργία της μνήμης των θυματοποιημένων παιδιών .....	211
<i>«Η αβάσταχτη ελαφρότητα του υποβάλλειν»: η άσκηση επιρροής, οι προκαταλήψεις και η χρήση υπαινικτικών τακτικών</i> .....	214
Μορφές και είδη μεροληπτικών και υπαινικτικών τακτικών .....	219
Η βιντεοσκοπήση και η αξιολόγηση της κατάθεσης ως αδιαπραγμάτευτες προϋποθέσεις .....	226
<i>«Χαμένοι στη μετάφραση»: παρερμηνεύοντας συμπεριφορές</i> .....	229
Περνώντας ανάμεσα από τις συμπληγάδες πέτρες:	
Τα συγκρουσιακά διαζύγια και οι ψευδείς ισχυρισμοί.....	232
Το σύνδρομο γονεϊκής αποξένωσης: Συμπεριφορές και συνέπειες.....	233
Ένα πεδίο διαμάχης και μεταξύ των επιστημόνων .....	239
Ποια είναι τα κριτήρια διάκρισης αληθών και ψευδών ισχυρισμών; .....	242

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

<b>Από το αστυνομικό τμήμα και το ανακριτικό γραφείο, στο “Child Advocacy Center” και το “Barnahus”:</b> «Τα Σπίτια του Παιδιού» ως ο έμπρακτος σεβασμός στην ανηλικότητα .....	253
Εισαγωγή.....	253
Το πρωτοποριακό μοντέλο των “Child Advocacy Centers” .....	254
<i>Η λειτουργία διεπιστημονικής ομάδας: μια άλλη κουλτούρα</i> .....	258
<i>Ειδικά διαμορφωμένο παιδοκεντρικό περιβάλλον: «Σαν στο σπίτι σου»</i> .....	259
<i>Διεξαγωγή δικανικής συνέντευξης</i> .....	263
<i>Θεραπεία για το ψυχικό τραύμα</i> .....	264
Από τις ΗΠΑ στην Ευρώπη: Το σκανδιναβικό μοντέλο “Barnahus” .....	268
Τα δέκα πρότυπα καλών πρακτικών.....	273
<i>«Κάν’ το όπως η Ισλανδία»: η μεταλαμπάδευση σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες</i> .....	277
<i>Το παράδειγμα της Κύπρου</i> .....	278
<i>Το πρότυπο της Κροατίας</i> .....	280
Αντί επιλόγου.....	281

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	283
----------------	-----

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	291
-------------------	-----