

Περιεχόμενα

Σχετικά με τον συγγραφέα.....	17
Ευχαριστίες.....	19
Τι νέο υπάρχει σε αυτή την έκδοση.....	21
Πώς να χρησιμοποιήσετε το παρόν βιβλίο	23
Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση.....	25
Εισαγωγή.....	31

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: ΚΛΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Εισαγωγή στο Πρώτο Μέρος.....	35
Ενότητα 1.1. Εκπαιδευτική φιλοσοφία	37
1 Σωκράτης: Ο ανεξέταστος βίος ου βιωτός άνθρωπω.....	39
2 Πλάτων: Σκιές πραγματικότητας	42
3 Αριστοτέλης: Η αυτοεκπληρούμενη προφητεία.....	45
4 Descartes εναντίον Locke: Το δίπολο φύσης – ανατροφής	48
5 Rousseau: Προοδευτισμός.....	51
6 Nietzsche: Προοπτικισμός.....	54
7 Dewey: Πραγματισμός.....	57
8 Sartre: Υπαρξισμός	60
9 Freire: Κριτική συνείδηση.....	63
Ενότητα 1.2. Συμπεριφορισμός.....	67
10 Thorndike: Διασυνδεδεισμός.....	68
11 Watson: Οι αρχές του ερεθίσματος – απόκρισης	71
12 Ραβλόν: Κλασική εξαρτημένη μάθηση	74
13 Skinner: Συντελεστική εξάρτηση – ριζοσπαστικός συμπεριφορισμός	77
14 Tolman: Λανθάνουσα μάθηση	80
15 Gagné: Εννιά στάδια μάθησης.....	83
16 Engelmann: Άμεση διδασκαλία.....	86

Ενότητα 1.3. Γνωστικισμός	89
17 Dewey: Διανοπτική δράση	90
18 Köhler: Θεωρία ευτροφίας.....	93
19 Vygotsky: Σκαλωσιά – η ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης.....	96
20 Piaget: Οικοδομισμός	99
21 Bandura: Μοντέλα ρόλων	102
22 Ausubel: Προσληπτική μάθηση (Θεωρία υπαγωγής).....	105
23 Bruner: Ανακαλυπτική μάθηση.....	107
Ενότητα 1.4. Ανθρωπισμός	109
24 Knowles: Ανδραγωγική.....	111
25 Rogers: Διαμεσολάβηση	114
26 Maslow: Ιεράρχηση αναγκών.....	117
27 Mezirow: Μετασχηματίζουσα μάθηση	119
Ενότητα 1.5. Εκπαιδευτική νευροεπιστήμη	123
28 Hebb: Συνειρμική μάθηση	125
29 Miller: Αποστήθιση τμημάτων και ο μαγικός αριθμός 7 (συν πλην 2)	128
30 Sweller: Θεωρία του γνωστικού φορτίου.....	131
31 Ραϊνίο: Θεωρία της διπλής κωδικοποίησης.....	134
32 Festinger: Γνωστική ασυμφωνία	137
33 Broadbent: Τεχνητή νοημοσύνη.....	140
34 Gardner: Πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης	143
35 Goleman: Συναισθηματική νοημοσύνη.....	146
36 Doidge: Πλαστικότητα του εγκεφάλου	149
37 Caine και Caine: Οι 12 αρχές της ουσιαστικής μάθησης.....	152
Περίληψη του Πρώτου Μέρους	155

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΣΚΕΨΗ ΠΕΡΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Εισαγωγή στο Δεύτερο Μέρος	159
Ενότητα 2.1. Επαγγελματισμός	155
38 Petty: Δημιουργικότητα και το μοντέλο ICEDIP	163
39 Burch: Δεινότητα και το συνειδητό – ασυνείδητο μοντέλο	166
40 Bryk και Schneider: Ενσυναίσθηση και σχέσεις εμπιστοσύνης.....	169
41 Purkey: Επικοινωνία και προσκαλεστική εκπαίδευση	172
42 Berne: Εμπιστοσύνη και μοντέλο αξιών	175
43 Covey: Περίσκεψη και συναισθηματικός τραπεζικός λογαριασμός.....	178
44 Thomas και Kilmann: Το μοντέλο επίλυσης της διαμάχης.....	181
Ενότητα 2.2. Γνωστική θεωρία μάθησης	185
45 Fiorella and Mayer: Θεωρία πολυμεσικής μάθησης	187
46 Flavell: Μετα-γνωστική διαδικασία και η θεωρία του νου.....	190
47 Dunlosky και άλλοι: Αποτελεσματικές μαθησιακές τεχνικές.....	193

48 Gornik: Τα παράδοξα της μάθησης	196
49 Shimamura: Προσέγγιση της ολιστικής εγκεφαλικής μάθησης για σπουδαστές και εκπαιδευτικούς	199
50 Rosenshine: Αρχές διδασκαλίας	202
51 Jonassen: Εργαλεία του νου για κριτική σκέψη	205
Ενότητα 2.3. Παρακίνηση.....	209
52 Alderfer: Το μοντέλο ERG	210
53 Vroom: Θεωρία προσδοκιών	213
54 McGregor: Θεωρία Χ και Υ	216
55 McClelland: Θεωρία αναγκών	219
56 Curzon: Δεκατέσσερα σημεία για παρακίνηση.....	222
57 Dweck: Νοοτροπίες.....	225
Ενότητα 2.4. Διαχείριση της συμπεριφοράς	229
58 Canter: Κατηγορηματική πειθαρχία	231
59 Kounin: Διαχείριση της τάξης.....	234
60 Hattie: Το μοντέλο του σχοινού	237
61 Willingham: Γιατί δεν αρέσει το σχολείο στους μαθητές.....	240
62 Cowley: Κάνοντας τους ανήσυχους μαθητές προσεκτικούς.....	243
63 Hare: Ο κατάλογος της ψυχοπάθειας.....	246
Ενότητα 2.5. Καθοδήγηση (coaching) και mentoring	249
64 Whitmore: Το μοντέλο GROW	251
65 Bates: Το μοντέλο COACHING.....	254
66 Bell: Η κλίμακα του μέντορα	257
67 Costa και Kallick: Ο κριτικός φίλος.....	260
Ενότητα 2.6. Ομαδική δουλειά	263
68 Tuckman: Το μοντέλο ανάπτυξης της ομάδας.....	264
69 Wheelan: Το μοντέλο ωρίμανσης της ομάδας.....	267
70 Buckley: Ομαδική διδασκαλία.....	270
Περίληψη του Δεύτερου Μέρους	273

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΜΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

Εισαγωγή στο Τρίτο Μέρος.....	277
Ενότητα 3.1. Παιδιά και κοινωνία	279
71 Bowlby: Θεωρία προσκόλλησης.....	280
72 Erikson: Ψυχο-κοινωνική ανάπτυξη.....	283
73 Lave και Wenger: Κοινωνικά τοποθετημένη μάθηση.....	286
74 Bronfenbrenner: Οικοσυστημική θεωρία.....	289

Ενότητα 3.2. Συναισθηματική ανάπτυξη	293
75 Gesell: Θεωρία ωρίμανσης.....	295
76 Coles: Η ηθική ζωή των παιδιών	299
77 Banks: Εθνοτική ταυτότητα	302
78 Kohlberg: Ηθική συλλογιστική.....	305
Ενότητα 3.3. Στρατηγικές στην τάξη	309
79 Froebel: Δώρα και απασχολήσεις.....	310
80 Chomsky: Συσκευή απόκτησης γλώσσας	313
81 Lloyd και Wernham: Τα χαρούμενα φωνήματα (Jolly phonics).....	316
82 Goldschmeid: Ευρετική μάθηση	319
83 Claxton: Μαθησιακή ιαχύς	321
Ενότητα 3.4. Δουλεύοντας με παιδιά με πρόσθετες ανάγκες	325
84 Singer: Νευροποικιλότητα	327
85 Kabat-Zinn: Ενσυνειδητότητα.....	330
86 Berne: Συναλλακτική ανάλυση.....	333
87 Bandler και Grinder: Νευρο-γλωσσικός προγραμματισμός	335
88 Beck: Γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία.....	338
89 Bateman και Fonagy: Θεραπεία με βάση την εννόηση.....	341
90 Walker, Johnston και Cornforth: Makaton	344
Ενότητα 3.5. Σχολές με διαφορετικές προσεγγίσεις	347
91 Montessori: Το απορροφητικό μυαλό.....	348
92 Neill: Η ελευθερία στη μάθηση: Σχολείο Summerhill	351
93 Malaguzzi: Η εμπειρία Reggio Emilia	354
94 Steiner: Σχολεία Steiner.....	357
95 May και Carr: Te Whāriki	360
96 Flatau: Σχολεία Δάσους	363
Περίληψη του Τρίτου Μέρους	367

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Εισαγωγή στο Τέταρτο Μέρος	373
Ενότητα 4.1. Σχεδιασμός του αναλυτικού προγράμματος σπουδών	375
97 Tyler: Το μοντέλο ορθολογικών στόχων	377
98 Taba: Το βασικό μοντέλο	380
99 Stenhouse: Το διαδραστικό μοντέλο.....	382
100 Wheeler: Το ορθολογικό κυκλικό μοντέλο	385
101 Walker: Το νατουραλιστικό μοντέλο.....	388
102 Grundy: Το μοντέλο Πράξης	391
103 Bruner: Σπειροειδές αναλυτικό πρόγραμμα.....	394
104 Jackson: Κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα.....	397
105 Dewey: Ευέλικτο αναλυτικό πρόγραμμα.....	399

Ενότητα 4.2. Σχεδιασμός μαθήματος	403
106 Bloom: Επίπεδα γνωστικού τομέα	404
107 Dave: Επίπεδα στον ψυχοκινητικό τομέα	407
108 Krathwohl και Bloom: Επίπεδα στον συναισθηματικό τομέα	410
109 Biggs και Collis: Το μοντέλο SOLO	413
110 Pritchard: Ο κατάλογος του μαθήματος	416
111 Doran: Στόχοι SMART	419
112 Clarke, Timperley και Hattie: Διδακτικοί στόχοι.....	422
Ενότητα 4.3. Παραδίδοντας τη μάθηση	425
113 Hattie: Ορατή μάθηση	426
114 Carroll και Bloom: Εμπειρωτική μάθηση.....	429
115 Reece και Walker: Τεχνικές για την παροχή εξωτερικής παρακίνησης	432
116 Shayer και Adey: Γνωστική επιτάχυνση	435
117 Alexander: Η διαλογική τάξη	438
118 Tomlinson: Διαφοροποίηση.....	441
119 Ladson-Billings: Κριτική φυλετική θεωρία.....	444
Ενότητα 4.4. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση	447
120 Black και William: Μέσα στο μαύρο κουτί (Διαμορφωτική αξιολόγηση).....	448
121 Brown, Race και Smith: Το μανιφέστο των δέκα σημείων για τελική αξιολόγηση	451
122 Clarke: Αξιολόγηση από τους συνομιλήκους.....	454
123 Luft και Ingham: Παράθυρα Johari	457
124 Gould και Roffey-Barentsen: Έξι στάδια ανατροφοδότησης	460
125 Shute: Χρησιμοποιώντας την ανατροφοδότηση για να ενισχυθεί η μάθηση.....	463
Ενότητα 4.5. Κάνοντας αποτίμηση της διδασκαλίας και της μάθησης	467
126 Schön: Ο στοχαστικός εκπαιδευτικός	469
127 Brookfield: Κριτικοί φακοί	472
128 Bolton: Κοιτάζοντας μέσα από τον καθρέφτη.....	475
129 Tummons: Αποτίμηση της διά βίου μάθησης	478
130 Argyris και Schön: Μάθηση τριπλής θηλιάς.....	481
131 Bush και Middlewood: Ο ρόλος εποπών και διευθυντών	484
132 Barber, Moffit και Kihn: Παραδοσιολογία.....	487
133 Crosby: Η ποιότητα είναι δωρεάν	490
134 Pedler, Burgoyne και Boydell: Η εταιρεία μάθησης	493
Περίληψη Τέταρτου Μέρους	497
Μια κατακλείδα για τη διδασκαλία	499
Ευρετήριο	501